



CRIE
CENTRO RIOJANO
DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

CURSO:

Entender la adolescencia para mejorar nuestra labor docente

NÚMERO DE HORAS: 9

NÚMERO DE PLAZAS: 30

FECHAS: 17 de octubre, 14 y 28 de noviembre de 2023

MODALIDAD: Presencial

LUGAR DE REALIZACIÓN: Logroño

CENTRO RIOJANO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia- Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea- NextGenerationEU.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



Entender la adolescencia para mejorar nuestra labor docente

1. INFORMACIÓN GENERAL

NÚMERO DE HORAS:

9 horas.

PLAZAS OFERTADAS:

30 plazas.

MODALIDAD:

Presencial

PONENTE:

Martina Pérez Oliván. Pedagoga especializada en Neuropedagogía desde el año 1991 por la Universidad de Salamanca, Educadora de Disciplina positiva, certificada por PDA, Positive Discipline association y certificada en sueño infantil y juvenil por el CESI, Centro de Estudios de Sueño.

Más de 20 años de experiencia, impartiendo talleres y conferencias en la Universidad Popular de Logroño y en diferentes puntos de La Rioja, disfrutando muchísimo al acompañar y orientar pedagógicamente de forma grupal a familias y profesionales desde el embarazo a la adolescencia.

Colabora con varios proyectos de promoción y prevención de la salud y educación a nivel nacional e internacional.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

La adolescencia es una etapa de cambio y confusión que tiene muy mala fama. Generalmente es vivida con mucha tensión por parte de las personas adultas y jóvenes, acercándonos a ella con muchos prejuicios y miedos.

Los y las adolescentes experimentan cambios significativos en su desarrollo cognitivo y emocional. Su capacidad para el pensamiento abstracto, la toma de decisiones y la autorreflexión está en constante evolución y su inmaduro sistema emocional, que a menudo trae cambios de humor, con los que es difícil convivir en el aula. Sin embargo, esa búsqueda de identidad y una mayor sensibilidad a la crítica y la presión social, les convierte a menudo personas “muy interesantes”.

Para entenderles mejor es esencial tener una base sólida en las características de esta etapa de desarrollo, así como en los factores que influyen en su comportamiento y necesidades. Es urgente aprender cómo ponernos a favor y no en contra de los y las adolescentes y convertir el aula en un lugar seguro, en vez de en un “campo de batalla”.

Este taller te ayudará a comprender mejor la complejidad de la adolescencia y a abordar de manera más efectiva las necesidades de los y las adolescentes en tu labor docente. Es importante recordar que cada adolescente es único/a y que la empatía y la adaptabilidad son clave para establecer relaciones positivas y de apoyo.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Comprender las características y el desarrollo físico, cognitivo y emocional del alumnado adolescente.
2. Identificar las necesidades emocionales y sociales de la etapa adolescente y cómo abordarlas de manera respetuosa.
3. Identificar los desafíos y problemas comunes que enfrentan los y las adolescentes en la actualidad.
4. Explorar estrategias pedagógicas efectivas para abordar las necesidades del alumnado adolescente en el aula.
5. Promover la empatía y la comunicación efectiva con los y las adolescentes.
6. Fomentar un buen ambiente de aprendizaje y de apoyo en el aula.
7. Desarrollar habilidades para manejar situaciones conflictivas y de comportamiento en el aula.

4. CONTENIDOS

1. Desarrollo físico y hormonal:
 - Los y las adolescentes experimentan cambios físicos significativos, incluyendo el desarrollo de características sexuales.
 - El crecimiento y el desarrollo del cerebro continúan durante la adolescencia, lo que afecta a la toma de decisiones y la regulación emocional.
 - Las diferencias individuales en el tiempo y el ritmo de desarrollo son normales y pueden influir en el comportamiento y la autoimagen.
2. Desarrollo cognitivo:
 - Durante la adolescencia, las personas desarrollamos habilidades cognitivas avanzadas, como el pensamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la resolución de problemas más complejos.
 - La autoconciencia y la identidad personal se vuelven temas centrales en la vida de los y las adolescentes, lo que puede llevar a cuestionamientos y exploración de la identidad.
3. Desarrollo emocional:
 - Los y las adolescentes experimentan una amplia gama de emociones intensas debido a los cambios hormonales y al proceso de descubrir su identidad.
 - La regulación emocional puede ser un desafío, ya que los y las adolescentes están aprendiendo a manejar sus emociones y lidiar con el estrés.
 - La búsqueda de independencia y autonomía puede dar lugar a conflictos con figuras de autoridad, como familiares y docentes.
 - La importancia de la conexión y las pertenencias.
4. Influencias sociales y culturales:
 - Los y las adolescentes son altamente influenciados por sus iguales y su cultura.
 - Las presiones sociales, como la necesidad de encajar o la preocupación por la imagen corporal, pueden afectar su autoestima y su comportamiento.
 - La familia, la escuela y otros entornos tienen un impacto significativo en el desarrollo de los y las adolescentes.
5. Riesgos y desafíos:
 - Las personas adolescentes pueden estar expuestas a riesgos como el consumo de sustancias, el comportamiento sexual riesgoso o la presión de grupo negativa, relaciones tóxicas.
 - La falta de habilidades para la toma de decisiones puede llevar a comportamientos impulsivos y a veces peligrosos.

- Los problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, pueden surgir o agravarse durante la adolescencia.

6. Necesidades y apoyo:

- Los y las adolescentes necesitan apoyo emocional, guía y límites claros por parte de las personas adultas en sus vidas.
- El papel de las personas adultas como modelo de comportamiento.
- La comunicación abierta, respeto mutuo y la empatía son fundamentales para una relación positiva con los y las adolescentes.
- La participación activa.
- Importancia del respeto mutuo y la dignidad en el aula.
- Estrategias de comunicación efectiva.
- La importancia de la escucha activa.
- Resolución de conflictos.
- Fomento de la responsabilidad y la autorregulación.
- Herramientas para lidiar con desafíos de comportamiento.
- La importancia de la participación y la voz del alumnado.
- Creación de soluciones conjuntas.
- Promoción de la responsabilidad compartida.

5. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Profesorado en activo o en situaciones asimiladas, con prioridad para docentes que trabajen en el último ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundario Obligatoria, con destino en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias.

6. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de inscripciones supere al número de plazas ofertadas, la selección se hará en base a los siguientes criterios:

- 1º De las plazas ofertadas, 15 plazas se destinarán a profesorado del 3er ciclo Educación Primaria.
- 2º De las plazas ofertadas, 15 plazas se destinarán a profesorado del 1er ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.
- 3º Profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- 4º Resto del profesorado.

Atendiendo a estos criterios, las personas participantes serán seleccionadas por riguroso orden de inscripción.

7. FECHAS Y HORARIOS DE LA ACTIVIDAD

- 17/10/2023 de 17:00 a 20:00 (3 horas)
- 14/11/2023 de 17:00 a 20:00 (3 horas)
- 28/11/2023 de 17:00 a 20:00 (3 horas)

8. LUGAR DE REALIZACIÓN

La actividad se realizará en el IES Comercio P.º del Prior, 97, 26004 de Logroño.

9. INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizarán a través de la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en convocatoria.

El plazo comienza el 6 de octubre y finaliza 10 de octubre de 2023 a las 23:59 h.

Con el fin de simplificar la comunicación con los docentes y la gestión de las formaciones, es pertinente **utilizar el correo corporativo de @larioja.edu.es** en la inscripción.

10. ADMISIONES

La lista de admisión se publicará el día 11 de septiembre de 2023 en la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en proceso y se comunicará a través del correo electrónico proporcionado en la inscripción.

11. COORDINACIÓN DEL CURSO

Iñigo Beristain Izaga. Asesor CRIE. iberistain@larioja.org

12. OBSERVACIONES

De acuerdo con la **Resolución 45/2023, de 21 de junio de la Dirección General de Innovación Educativa** (BOR 23 de junio):

- La actividad **podrá suspenderse** si el número de admisiones fuera inferior al 75% de las plazas ofertadas.
- La **renuncia a la participación** deberá realizarse durante las **48 horas** siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica la admisión.
- Cuando las fechas de realización de varias actividades formativas coincidan y el desarrollo de las mismas implique presencialidad (física u online síncrona), solo se podrá participar en una de ellas. En caso de admisión en varias actividades simultáneas, deberá optarse por una de ellas, comunicando la renuncia al resto a través del mismo medio por el que se comunicó la admisión.
- **Tendrán limitado el acceso a las actividades formativas** convocadas por el centro responsable de la formación permanente del profesorado, durante los **cuatro meses siguientes** contados a partir de la fecha de inicio de la actividad:
 - Las personas admitidas que no asistan y **no comuniquen su baja** en las 48 horas siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica su admisión.
 - Quienes una vez iniciada la actividad presencial, **no asistan** al menos al 40 % de las horas presenciales de la misma.
 - La misma limitación se aplicará a las actividades en online en las que quienes participen no obtengan una calificación positiva de al menos un 20% en las tareas obligatorias.
- Nivel de dificultad en relación con la competencia digital de los participantes: Medio.
- Una vez concluida la actividad, y con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y demandas formativas de los centros educativos, del profesorado y del propio sistema educativo, se realizará una valoración de la misma a través de una **encuesta** enviada desde el centro responsable de la formación del profesorado, que deberá ser cumplimentada en los **tres días** posteriores a su recepción.

13. CERTIFICACIÓN

Para tener derecho a certificación, de acuerdo con la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero (BOR de 27 de enero de 2022) por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, la evaluación de los participantes tendrá en cuenta tanto la participación continuada y activa en las fases presenciales y las pruebas objetivas, como la ejecución de las diversas propuestas de trabajo que se programen para las fases no presenciales y las tareas propuestas en la plataforma en línea para las actividades que incluyan fase telemática.

Las faltas de asistencia, independientemente de la causa, no podrán superar el 15% de la duración presencial de la actividad formativa.